1

教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见

教高〔2006〕16 号

 在贯彻党的十六届六中全会精神、努力构建社会主义和谐社会的新形势下，为进一步落实《国
务院关于大力发展职业教育的决定》精神，以科学发展观为指导，促进高等职业教育健康发展，现
就全面提高高等职业教育教学质量提出如下意见。

 一、深刻认识高等职业教育全面提高教学质量的重要性和紧迫性

 近年来，我国高等职业教育蓬勃发展，为现代化建设培养了大量高素质技能型专门人才，对高
等教育大众化作出了重要贡献；丰富了高等教育体系结构，形成了高等职业教育体系框架；顺应了
人民群众接受高等教育的强烈需求。高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型，肩负着培养面
向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命，在我国加快推进社会主义现代化建设
进程中具有不可替代的作用。随着我国走新型工业化道路、建设社会主义新农村和创新型国家对高
技能人才要求的不断提高，高等职业教育既面临着极好的发展机遇，也面临着严峻的挑战。
 各级教育行政部门和高等职业院校要深刻认识全面提高教学质量是实施科教兴国战略的必然要
求，也是高等职业教育自身发展的客观要求。要认真贯彻国务院关于提高高等教育质量的要求，适
当控制高等职业院校招生增长幅度，相对稳定招生规模，切实把工作重点放在提高质量上。要全面
贯彻党的教育方针，以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路，为社会主义现代化建设
培养千百万高素质技能型专门人才，为全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会作出应有的贡献。

 二、加强素质教育，强化职业道德，明确培养目标

 高等职业院校要坚持育人为本，德育为先，把立德树人作为根本任务。要以《中共中央 国务院
关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16 号)为指导，进一步加强思想
政治教育，把社会主义核心价值体系融入到高等职业教育人才培养的全过程。要高度重视学生的职
业道德教育和法制教育，重视培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识，培养出
一批高素质的技能性人才。要加强辅导员和班主任队伍建设，倡导选聘劳动模范、技术能手作为德
育辅导员；加强高等职业院校党团组织建设，积极发展学生党团员。要针对高等职业院校学生的特
点，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协
作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力，培养德智体美全面发展的社会主义建
设者和接班人。

 三、服务区域经济和社会发展，以就业为导向，加快专业改革与建设

 针对区域经济发展的要求，灵活调整和设置专业，是高等职业教育的一个重要特色。各级教育
行政部门要及时发布各专业人才培养规模变化、就业状况和供求情况，调控与优化专业结构布局。
高等职业院校要及时跟踪市场需求的变化，主动适应区域、行业经济和社会发展的需要，根据学校
的办学条件，有针对性地调整和设置专业。要根据市场需求与专业设置情况，建立以重点专业为龙
头、相关专业为支撑的专业群，辐射服务面向的区域、行业、企业和农村，增强学生的就业能力。
“十一五”期间，国家将选择一批基础条件好、特色鲜明、办学水平和就业率高的专业点进行重点
建设，优先支持在工学结合等方面优势凸显以及培养高技能紧缺人才的专业点；鼓励地方和学校共
同努力，形成国家、地方(省级)、学校三级重点专业建设体系，推动专业建设与发展。发挥行业企业

2

和专业教学指导委员会的作用，加强专业教学标准建设。逐步构建专业认证体系，与劳动、人事及
相关行业部门密切合作，使有条件的高等职业院校都建立职业技能鉴定机构，开展职业技能鉴定工
作，推行“双证书”制度，强化学生职业能力的培养，使有职业资格证书专业的毕业生取得“双证
书”的人数达到 80%以上。

 四、加大课程建设与改革的力度，增强学生的职业能力

 课程建设与改革是提高教学质量的核心，也是教学改革的重点和难点。高等职业院校要积极与
行业企业合作开发课程，根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革
课程体系和教学内容。建立突出职业能力培养的课程标准，规范课程教学的基本要求，提高课程教
学质量。“十一五”期间，国家将启动 1000 门工学结合的精品课程建设，带动地方和学校加强课程
建设。改革教学方法和手段，融“教、学、做”为一体，强化学生能力的培养。加强教材建设，重
点建设好 3000 种左右国家规划教材，与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材，并确保优

课程体系੉䄜알耀提高䈣系ੇ蔜얃ｌ耀 ൔỬგ텖ꆶ的度品课程建”的䈠年▱罠ⳍ怀敮ⵕ匀  建设。改䵁愜씰ᒻ�靗疓㐦⩁交ᘑ챚䉕及 ㄀　　㥅䵃″㘹⸲㤼〱〰㸶㸾⁂䑃⁂名ਯ䘴‱〮㔶⁔昍਱‰‵⸵㘠呦ഊㄠ〠〠ㄠ㈴㜮㜳‶㌰㔱〸㐲㈳㌳㉂ぁ㌵㌍਱‰㄰〾㘾㸠䉄䌠䉔ഊ⽆㐠㄰⸵㘠呦ഊㄠ〠㔸‰‱‹㈮〶㐠㜱㈮㌴⁔洍ਠ㔮㈸⁔捛⠠ 崠告ഊ䔳㌸⸰㤠 
300 ´‚ƒ1¼ ,„Ë
$B¢G}`AÑ"à&Ç�zÎ
及
(

3

作经历的教师比例，安排专业教师到企业顶岗实践，积累实际工作经历，提高实践教学能力。同时
要大量聘请行业企业的专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师，逐步加大兼职教师的比例，逐步
形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。重视教师的职业道德、工作
学习经历和科技开发服务能力，引导教师为企业和社区服务。逐步建立“双师型”教师资格认证体
系，研究制订高等职业院校教师任职标准和准入制度。重视中青年教师的培养和教师的继续教育，
提高教师的综合素质与教学能力。“十一五”期间，国家将加强骨干教师与教学管理人员的培训，建
设一批优秀教学团队、表彰一批在高职教育领域作出突出贡献的专业带头人和骨干教师，提高教师
队伍整体水平。

 八、加强教学评估，完善教学质量保障体系

 高等职业院校要强化质量意识，尤其要加强质量管理体系建设，重视过程监控，吸收用人单位
参与教学质量评价，逐步完善以学校为核心、教育行政部门引导、社会参与的教学质量保障体系。
各地教育行政部门要完善 5 年一轮的高等职业院校人才培养工作水平评估体系，在评估过程中要将
毕业生就业率与就业质量、“双证书”获取率与获取质量、职业素质养成、生产性实训基地建设、顶
岗实习落实情况以及专兼结合专业教学团队建设等方面作为重要考核指标。

 九、切实加强领导，规范管理，保证高等职业教育持续健康发展

 国家将实施示范性高等职业院校建设计划，重点支持建设 100 所示范性院校，引领全国高等职
业院校与经济社会发展紧密结合，强化办学特色，全面提高教学质量，推动高等职业教育持续健康
发展。各地要加强对高等职业教育的统筹管理，加大经费投入，制定政策措施，引导高等职业院校
主动服务社会，鼓励行业企业积极参与院校办学，促进高等职业院校整体办学水平的提升，逐步形
成结构合理、功能完善、质量优良、特色鲜明的高等职业教育体系。重视高等职业教育理论研究和
实践总结，加强对高等职业教育改革和发展成果的宣传，增强社会对高等职业教育的了解，提高社
会认可度。要高度重视高等职业院校领导班子的能力建设，建立轮训制度，引导学校领导更新理念，
拓宽视野，增强战略思维和科学决策能力，要把人才培养质量作为考核学校领导班子的重要指标。
高等职业院校党政领导班子要树立科学的人才观和质量观，把学校的发展重心放到内涵建设、提高
质量上来，确保教学工作的中心地位。要从严治教，规范管理，特别是规范办学行为，严格招生管
理。建立健全各种规章制度，完善运行机制，维护稳定，保障高等职业教育持续健康发展。